

ПРИНЯТО
Педагогический совет
МБОУ Ермаковской СОШ
протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Ермаковской СОШ
_____Ткачев А.М..
приказ от 31.01.2022 № 127

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1015,

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373,

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897,

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

– Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Крюковская средняя общеобразовательная школа (далее - Школа).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Школе (далее – внутренняя система оценки качества образования), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Школы, аттестации работников Школы, органы управления образованием всех уровней.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработки и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Школы;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.

1.10. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора Школы.

1.11. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения Педагогическим советом и утверждаются приказом директора Школы. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

– содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

– определение рейтинга и стимулирующих выплат педагогическим работникам;

– расширение общественного участия в управлении образованием в Школе;

– содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– рефлексивности, реализуемый через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация Школы:

– формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждает их приказом директора Школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования Школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Школы;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Школе;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы.

3.4. Методический совет Школы и школьные методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Школы;
- организуют работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- иницируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- содействуют проведению подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации Школы по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, локальных нормативных актов школы, настоящего Положения.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- 1) **качество образовательных результатов обучающихся;**
- 2) **качество организации образовательного процесса;**
- 3) **качество воспитательной работы;**
- 4) **качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.**

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- 1) **предметные результаты обучения:**
 - государственную итоговую аттестацию обучающихся;
 - промежуточную аттестацию обучающихся;
 - текущий контроль успеваемости обучающихся;
 - мониторинг соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов обучающихся требованиям образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.
- 2) **метапредметные результаты обучения;**
- 3) **личностные результаты;**
- 4) **здоровье обучающихся;**
- 5) **результаты участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;**
- 6) **удовлетворённость родителей (законных представителей) доступностью и качеством образовательных услуг;**
- 7) **профессиональное самоопределение обучающихся.**

4.6. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- 1) результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- 2) соответствие основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 3) соответствие рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям (дисциплинам) учебного плана требованиям локальных нормативных актов Школы;
- 4) соответствие программ внеурочной деятельности требованиям локальных нормативных актов Школы;
- 5) реализация учебных планов и рабочих программ;
- 6) качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- 7) качество внеурочной деятельности;
- 8) организация занятости обучающихся.

4.7. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- 1) вовлеченность в воспитательный процесс родителей (законных представителей) обучающихся;
- 2) вовлечённость учащихся в воспитательный процесс по направлениям;
- 3) наличие органа ученического самоуправления;
- 4) уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися Школы.

4.8. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс включает в себя:

- 1) материально-техническое обеспечение;
- 2) информационно-развивающая среда;
- 3) санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- 4) организация питания;
- 5) психологический климат в Школе;
- 6) кадровое обеспечение;
- 7) государственно-общественное управление Школой

4.9. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Школы.

4.10. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистик.

5. ПЛАН - ЦИКЛОГРАММА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки	Аналитические материалы	Выход
1. Качество образовательных результатов							
1	Предметные результаты (внутренняя оценка)	Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности по уровням образования	Промежуточный и итоговый контроль; административный контроль	Заместитель директора по УВР	По итогам учебной четверти (полугодия), учебного года	Аналитические справки Показатели деятельности школы по результатам самообследования	Педсовет, сайт школы
		Доля обучающихся на «4» и «5» по уровням образования					
		Доля обучающихся, не имеющих академическую задолженность, по уровням образования					
		Доля обучающихся 9,11 классов, получивших документ об образовании					
	Доля обучающихся 9, 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	Мониторинг	Директор	Конец учебного года	Анализ СОКО по итогам года Показатели деятельности школы по результатам самообследования	Педсовет	
		Анализ итоговой аттестации в 9 классе	Анализ результатов итоговой аттестации	Зам.директора по УВР, руководители предметных ШМО	Конец учебного года	Анализ СОКО по итогам года, аналитические справки учителей предметников	Педсовет, ШМО
Анализ итоговой аттестации в 11 классе							
Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации школы в рамках муниципалитета, региона.							
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с образовательной программой Школы (высокий, средний, низкий).	Промежуточный и итоговый контроль	Зам.директора по УВР,	1-2 раза в год	Анализ СОКО по итогам года, аналитические справки учителей предметников	ШМО
		Динамика результатов					

3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с образовательной программой Школы (высокий, средний, низкий)	Мониторинговое исследование	Классные руководители, заместитель директора по УВР	1-2 раза в год	Анализ СОКО по итогам года	ШМО
		Динамика результатов					
4	Здоровье обучающихся	Физическое развитие учащихся	Мониторинг, анализ результатов проф.осмотров	Директор	Один раз в год после проведения медосмотра учащихся	Аналитическая справка	Совещание при директоре
		Распределение учащихся по физ. группам					
		Распределение учащихся по диспансерным группам					
		Результаты профилактических осмотров					
5	Результаты участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на различных уровнях.	Наблюдение, мониторинг	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	По итогам полугодия, года	Аналитические справки, отчёты учителей-предметников	Приказы, совещания при директоре, заседания ШМО
		Доля победителей (призёров) на различных уровнях.					
		Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на различных уровнях					
		Доля победителей спортивных соревнований на различных уровнях					
6	Удовлетворенность родителей доступностью и качеством образовательных услуг	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных услуг	Анкетирование	Директор	Конец полугодия	Публичный доклад	Сайт школы
					Конец учебного года		

7	Профессиональное самоопределение обучающихся	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в 10 классе в Школе	Мониторинг	Классный руководитель	До 1 сентября	Информационная справка	Совещание при директоре
		Доля выпускников 9,11 классов, поступивших в образовательные организации, реализующие основные профессиональные программы	Мониторинг	Классный руководитель			

II Качество реализации образовательного процесса

1	Лицензирование и государственная аккредитация	Результаты лицензирования и государственной аккредитации	Экспертиза	Директор			Сайт школы Анализ ВСОКО Публичный доклад
2	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: -соответствует структуре ООП; -содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	Август	Протоколы педсоветов	Заседания педсоветов
3	Рабочие программы по предметам	Соответствие локальным нормативным актам Школы	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Август	Протоколы педсоветов, протоколы ШМО	Заседания педсоветов, заседания ШМО
4	Программы внеурочной деятельности	Соответствие запросам со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся.	Анкетирование	Заместитель директора по УВР	В конце учебного года	Анализ ВСОКО	Методический совет
		Доля обучающихся, занимающихся по	Мониторинг	Заместитель директора по УВР			В конце учебного года

		программам внеурочной деятельности					
5	Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения	Экспертиза, итоговый контроль	Заместитель директора по УВР	Не менее четырёх раз в год, в соответствии с планом школы, в конце года	Аналитическая справка	Заседание педсовета
6	Качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие учебных занятий требованиям ФГОС: - реализация системно-деятельностного подхода; - деятельность по формированию УУД и т.д.	Экспертиза. Наблюдение	Директор, заместитель директора по УВР	В течение учебного года		Совещание при директоре
7	Качество внеурочной деятельности	Соответствие занятий внеурочной деятельности требованиям ФГОС: - реализация системно-деятельностного подхода; - деятельность по формированию УУД и т.д.	Анкетирование, наблюдение	Директор, заместитель директора по УВР	В течение учебного года		Совещание при директоре
8	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время.	Экспертиза	Директор	Начало года, конец года	Анализ воспитательной работы	Совещание при директоре
		Результаты кружковой работы	Экспертиза	Директор	конец года		Совещание при директоре

III Качество реализации воспитательной работы

1	Вовлечённость в воспитательный процесс родителей (законных представителей) обучающихся	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, вовлечённых в воспитательный процесс	Наблюдение	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Дважды в течение учебного года	Анализ воспитательной работы	ШМО классных руководителей
2	Вовлечённость учащихся в воспитательный процесс по направлениям	Охват обучающихся содержанием деятельности по направлениям	Наблюдение	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Дважды в течение учебного года		

3	Наличие органа ученического самоуправления	Реализация плана работы органа ученического самоуправления	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года		ШМО классных руководителей
4	Уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися Школы	Профилактическая работа	Наблюдение	Классные руководители	В течение года	Отчёты кл. руководителей	
		Уменьшение количества правонарушений и преступлений	Мониторинговое исследование	Заместитель директора по УВР	Дважды в течение учебного года	Анализ воспитательной работы	
IV Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс							
1	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор	В конце учебного года	Анализ СОКО	Совещание при директоре
2	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор	Дважды в течение учебного года	Анализ СОКО	Совещание при директоре
		Обеспеченность обучающихся учебной литературой.		Зав. библиотекой		Аналитическая справка	Педсовет
		Соответствие школьного сайта установленным требованиям		Директор		Аналитическая справка	Педсовет
3	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин.	Контроль	Председатель комиссии производственного контроля	Систематически	Журнал производственного контроля	Совещание при директоре, сайт школы
		Результаты проверки Роспотребнадзора		Директор			
4	Организация питания	Охват горячим питанием	Мониторинг	Директор	1 раз в год	Анализ СОКО	Совещание при директоре
		Соответствие запросам со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся	Анкетирование	Классные руководители	1 раз в год	Отчёты классных руководителей	Родительское собрание
5	Психологический климат в Школе	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме	Анкетирование	Педагог-психолог	В течение учебного года	Аналитическая справка	Совещание при директоре

6	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из учебных предметов. Курсов, дисциплин (модулей) учебного плана.	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года	Анализ СОКО	Совещание при директоре
		Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.					
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.					
		Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.					
		Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.					
7	Общественно-государственное управление Школой	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении	Экспертиза	Директор	В течение учебного года	Анализ СОКО	Публичный доклад, сайт школы
		Доля родителей, участвующих в работе коллегиальных органов управления Школой					